Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Код дисциплины: ОПД 02
Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией
Специальность: 09130200 – «Акушерское дело»
Квалификация: 4S09130201 – «Акушер»
Курс: 1
Семестр: 1
Форма контроля: диф. зачет
Объем учебных часов/кредитов: 72/3
Самостоятельная работа студента: 12
Самостоятельная работа студента с педагогом: 6
Теоретические: 54

Шымкент, 2025 г.

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Сатаев А.Т.

Занятие № 1

5.1. Тема: Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика.

- **Количество учебных часов:** 3ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать. навыки правильного произношения латинских слов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.
2.Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.
3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.
4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum noli nocĕre – Прежде всего не вреди. (больному)

2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.

Оффицина, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоза, экситус, купрум, аква.

Задание II группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.
Aliis inserviendo consumor. – Служа другим, сгораю сам.

2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:

Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстролюм, гипостэролюм фэнобарбиталюм, цинкум, цинхона, ликвор.

Закрепление пройденного материала : 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты:

1. Количество букв латинского алфавита:
A. 20
B. 30
C. 25
D. 28

E. 24
2. В латинском языке ... гласных
A. 7
B. 6
C. 4
D. 9
E. 5
3. Буква «Уу» читается:
A. [и]
B. [у]
C. [ю]
D. [оу]
E [ау]
4. Буква «Уу» применяется в словах ... происхождения
A. латинского
B. арабского
C. греческого
D. немецкого
E. индоевропейского
5. Буква «Сс» произносится как [ц]
A. перед i, e, y, ae, oe
B. между диграфами
C. перед согласными
D. перед твердыми
E. перед звонкими
6. Буква «Сс» читается в конце слова:
A. [с]
B. [ц]
C. [к]
D. [з]
E. [кс]
7. Буква «Ss» между гласными читается как русское:
A. [кс]
B. [ц]
C. [к]
D. [з]
E. [с]
8. Слово charta читается:
A. [карта]
B. [корта]
C. [хорто]
D. [сарта]
E. [харта]
9. Сочетание «ph» читается:
A. [и]
B. [ф]
C. [в]
D. [р]

E. [б]
10. Сочетание «ае» читается:
A. [э]
B. Lej
C. [а]
D. [ай]
E. [эй]
Итоговый этап занятия: 15 мин.
а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 2

5.1. Тема: Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.

- **Количество учебных часов: 3ч 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с правилами латинского ударения.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному чтению латинских слов, правильной постановке ударения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:
1. Правильная постановка ударения.
2. Определение долготы и краткости гласных.
3. Правила ударения.
4. Знаки ударения.

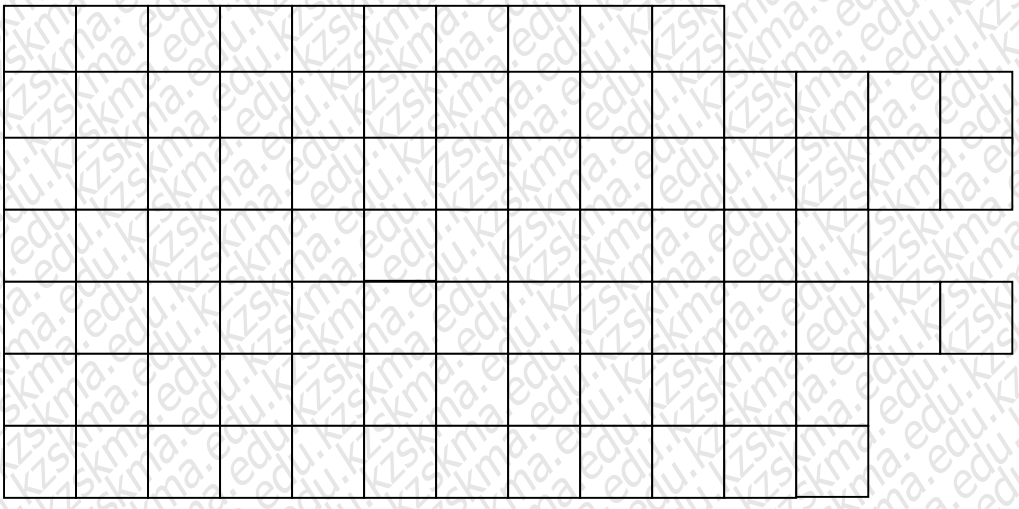
Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы
Анаграмма «S»

S



стрихнин
строфантин
стрептоцид
сульфадимезин
синэстрол
сарколизин
Задание II группы
Используя словарь, поставьте ударение в словах;
Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amylaceae, Amygdalus, amylum. Viburnum opulus. Capsicum, acctum, oculus**,** Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала: 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Ударение никогда не падает на
A. первый слог
B. второй слог
C. последний слог
D. предпоследний слог
E. третий слог
2. В двусложных словах ударение падает на
A. первый слог
B. последний слог
C. гласную
D. соединительную
E. согласную
3. Слог долгий, если в нём есть
A. два согласных
B. двугласный
C. согласный
D. мягкий
E. твёрдый
4. В слове «ampulla» ударение падает гласную на «u», так как она
A. стоит перед l
B. стоит в предпоследнем слоге
C. в составе суффикса
D. стоит перед двумя согласными
E. в корне слова
5. В слове «tinctura» ударение на гласной «u», так как она
A. в окончании
B. в основе
C. стоит после t
D. стоит перед r
E. в составе суффикса

6. Для правильной постановки ударения нужно знать длительность.
A. предпоследнего слога
B. второго от начала
C. третьего и второго
D. любого слога
E. первого слога
7. Гласный долгий перед
A. c, s
B. x, z
C. b, d
D. y, i
E. ph
8. Суффикс -in - долгий в словах с окончанием
A. -um
B. -er
C. -os
D. –es
E. -ium
9.Всегда краткие суффиксы
A. –ur-, -in-
B. –for-, -ide-
C. –ul-, -ol-
D. –gen-, -ide-
E. –it is, -oma
10. Знак Ў означает
A. долготу
B. мягкость
C. ударение
D. краткость
E. твёрдость

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 3

5.1. Тема: Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: Ознакомить с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, признаками пяти склонений.

Организационный момент. 15 мин

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Научить различать пять склонений, склонять существительные первого склонения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории имени сушествительного (род, число, падеж).
2. Определение рода имени сушествительного.
3. Типы склонений.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.работа в парах.

Задание для 1,2 - пары :

Определите склонение сушествительных, ответы обоснуйте: globubus, I m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; ribes is n; res, rei f; infusum, I n; radix, icis f; fructus, us m.

Задание для 3,4- пары:

Определите род сушествительных, ответы обоснуйте :
Gutta, ae …; medicamentum, I …; fructus, us …;
Sirupus, I …; herba, ae …; tabuletta, ae …;
Folium,I …; globubus, I …; bacillus, I …; magiseter, tri …

Задание для 5,6- пары:

Переведите на латинский язык:
Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Хорошо взболтай микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Имя существительное в латинском языке
A. Nomen substantivum
B. Nomen adjectivum
C. Declinatio prima
D. Modus infinitivus
E. Declinatio secunda
2. Количество склонений у существительных
A. 4
B. 3
C. 5
D. 2
E. 6
3. Склонение определяется по окончанию ...
A. Ablativus
B. Genetivus
C. Accussativus
D. Dativus
E. Nominativus
4. Признак первого склонения
A. -i
B. -us
C. -is

D. -ae
E. -ei
5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:
A. Amygdala
B. Amygdalam
C. Amygdalarum
D. Amygdalas
E. Amygdalae
6. «Ландыш» на латинском языке
A. Ephedra, ae f
B. Mentha, ae f
C. Convallaria, ae f
D. Betula, ae f
E. Chamomilla, ae f
7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:
A. Praescribe aquam Menthae
B. Infunde aquam Menthae
C. Recipe aquae Menthae
D. Solve in aqua Menthae
E. Contine in aqua Menthae
8. «Лапчатка» на латинском языке
A. Salvia, ae f
B. Calendula, ae f
C. Bistorta, ae f
D. Tormentilla, ae f
E. Urtica, ae f
9. Infundite aqu ... Amygdalarum
A. -ae
B. -am
C. -arum
D. -as
E. -is
10. Окончание Abl. Sing, первого склонения
A. -as
B. -is
C. -a
D. -os
E. -us

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: I склонение имени существительного

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с грамматическими категориями, словарной формой имени существительного, с признаками пяти склонений, научить образовывать прямое дополнение и форму несогласованного определения.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать пять склонений существительных, склонять существительные первого склонения, переводить термины с несогласованным определением.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории существительного (род, число, падеж).
2. Определение рода существительных.
3. Типы склонений.
4. Первое склонение.
5. Винительный падеж прямого дополнения.
6. Несогласованное определение.
7. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2 – пары.

1. Определите склонение существительных, ответы обоснуйте:

globulus, i m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; res, ei f; infusum, i n; radix, icis f ; fructus, us m.

2. Просклонять письменно существительные

Gutta, ae f; tinctura, ae f

Задание 3,4- пары

1. Определите род существительных, ответы обоснуйте:

gutta, ae …; medicamentum, i …; fructus, us …;
sirupus, i …; herba, ae …; tabuletta, ae …;
folium,i …; globubus, i …; bacillus, i …; magiseter, tri …

2. Перевести на латинский язык термины

Абрикосовая камедь, настойка арники, таблетки бромкамфоры, капли валериановой настойки, трава ландыша, с камфорой, в бумаге, в капсулах, для аптек, трава пиона, настойка софоры.

Задание 5,6- пары

1. Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовь пилюли. Взболтай хорошо микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

2. Прочитать вслух и перевести на русский язык термины.

Tinctura Mentae, herba Ephedrae, tinctura Schizandrae, plantac. massa pilularum, e massa pilularum, e baccis, sine cera, in mixtura, familiae plantarum, ad pneumoniam, sub lingua.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Несогласованное определение - это

А. существительное в Nom. Sing,

B. прилагательное
C. причастие
D. существительное в Gen. Sing.
E. порядковое числительное
2. «Gemma Betul... » почка березы-
A. -arum
B. -ae
C. -is
D. -as
E. -am
3. Миндальное масло - oleum Amygdal …
A. -ae
B. -as
C. -arum
D. -am
E. -is
4. Пилюльная масса - massa pilul ...
A. -ae
B. -as
C. -is
D. -arum
E. -am
5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:
A. Amygdala
B. Amygdalam
C. Amygdalarum
D. Amygdalas
E. Amygdalae
6. «Ландыш» на латинском языке
A. Ephedra, ae f
B. Mentha, ae f
C. Convallaria, ae f
D. Betula, ae f
E. Chamomilla, ae f
7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:
A. Praescribe aquam Menthae
B. Infunde aquam Menthae
C. Recipe aquae Menthae
D. Solve in aqua Menthae
E. Contine in aqua Menthae
8. «Лапчатка» на латинском языке
A. Salvia, ae f
B. Calendula, ae f
C. Bistorta, ae f
D. Tormentilla, ae f
E. Urtica, ae f
9. Infundite aqu ... Amygdalarum
A. -ae

B. -am
C. -arum
D. -as
E. -is
10. Окончание Abl. Sing, первого склонения
A. -as
B. -is
C. -a
D. -os
E. -us

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие №5

5.1. Тема: Имена существительные II склонения

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с признаками II склонения, с окончаниями фамилий в названиях препаратов.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Обеспечить нужным словарным минимумом для занятия. В процессе выполнения данных задании обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Словарная форма прилагательных
2. Две группы прилагательных
3. Склонение прилагательных
4. Определение основы у прилагательных.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Методы обучения и преподавания:

- работа в парах;

Работа в парах - студенты объединяются в пары, выполняют задания по теме. После выполнения заданий осуществляется взаимопроверка, оценивание друг друга.

1,2-парные задания:

Согласуйте со стоящими в скобках существительными: Скуловой (мышца, дуга, кость), лобный (угол, шов, бугор, пазуха, отросток, чешуя, кость), носовой (пазуха, ость, кость),

3,4- парные задания:

Согласуйте со стоящими в скобках существительными: Суставной (отросток, поверхность, бугорок), сосцевидный (отросток, вырезка), седалищный (бугор, вырезка, ость).

5,6- парные задания:

Согласуйте со стоящими в скобках существительными: Решетчатый (отверстие,гребень, лабиринт), подбородочный (бугорок, выступ, отверстие, ость).

Закрепление пройденного материала 25 мин.
проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1
5.7. Контрольные вопросы:

тесты.
1. Ко II склонению относятся существительные ... рода
A. женского и среднего
B. любого
C. мужского и женского
D. мужского и среднего
E. нулевого
2. В Gen. Sing. II склонения окончание
A. -ae
B. -ei
C. -i
D. -us
E. -is
3. Во II склонении у слов среднего рода в Norn. Sing, окончание
A. -u
B. -en
C. -ut
D. -um
E. -al
4. Во II склонении у слов мужского рода в Norn. Sing, окончания
A. -us, -er
B. -u, -en
C. -al- -ur
D. -ut, -ma
E. -os, -as
5. «Настои и отвары» на латинском языке:
A. sirupi et tincturae
B. infusa et decocta
C. unguenta et oculenta
D. emplastra et emulsa
E. globuli et remedia
6. Перевод «Tinctura Leonuri»
A. масло облепихи
B. сироп ревеня
C. настойка пустырника
D. масло клещевины
E. лист мать- и -мачехи
7. «Подсолнечник» на латинском языке
A. Ricinus, i m
B. Stophanthus, i m
C. Strychnos, i f

D. Helianthus, i m
E. Anisum, i n
8. «Отвар» на латинском языке:
A. oleum, i n
B. folium, i n
C. decoctum, i n
D. unguentum, i n
E. butyrum, i n
9. Окончание слов среднего рода II склонения в Nom. PI.
A. -a
B. -ae
C. -ia
D. -es
E. -i
10. Масло клещевины в рецепте
A. unguenti Vischnevsky
B. sirupi Sacchari
C. tincturae Strychni
D. olei Ricini
E. herbae Leonuri

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
  а) оценивание учащихся
  б) задание на дом

Занятие №6

5.1. Тема: Имя прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: дать понятие о двух группах прилагательных;
- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы :40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.
3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.
4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по согласованию.
5. Лексический минимум прилагательных.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосочетания с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml
Da.
Signa.

Recipe. Succi gastrici 100 ml
Da.
Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml
Tincturae Strychni 5 ml
Misce. Da.
Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Strepocidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabuletta,ae f); горький (tinctura,ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0
Выдай.
Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1
Выдай в желатиновых капсулах
Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:

A. Nomen Adjectivum
B. Nomen Substantivum
C. Nomen Numeralia
D. Nomen Personalia
E. Nomen Pronomina

2. Имя прилагательные изменится по:

A. родом и числам
B. падежам и числам
C. падежам и родам
D. числам,родам,падежам
E. падежам
3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
A. 2-х окончаний
B. 1-го окончание
C. в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a. -um
D. в Nom. Sing, -is, e
E. 3-х окончаний
4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:
A. -er, -a, -um
B. -is, -e
C. -us, -a, -um
D. -er, -is, -e
E. -x, -s, -r
5. Если прилагательные в мужском роде оканчивается на -us или -er. то в женском роде и в среднем роде окончания:
A. -io, -a
B. -e, -is
C. -us, -um
D. -a, -um
E. -a, -us
6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing. окончание:
A. -is
B. -e
C. -x
D. -er
E. -um
7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:
A. 1: -s
B. 2 : -is, -e
C. 3: -us, -a, -um,
D. 3: -er, -is, -e. 2: –is, e 1: - s; -x; -r
E. 3: -er, -a, -um
8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:
A. solubilis, mitis, flafuc
B. ruber, niger, albus
C. aquosus, solutus, talis
D. luteus, fortis, amylaceus
E. parvus, minor, solubilis
9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:
A. recens, ntis
B. asper, era, erum
C. purus, a, um
D. vivus, a, um

E. nigerimus, a, um

10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:

A. основа сущ. + суф. -al- или -ar- + окончание -is, -e

B. основа сущ. + окончание -is, -e

C. основа суш. + окончание -a, -um

D. основа суш. + окончание -er, -um

E. основа суш. + суф. -r- + окончание –e

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 7

5.1. Тема: Имя прилагательное. Степени сравнени прилагательных. **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: - дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;

- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительным

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

3. Задачи обучения: ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

4. Основные вопросы темы:

1. Образование сравнительной степени прилагательного.
2. Образование превосходной степени прилагательного.
3. Словарные формы.
4. Склонения.
5. Суплетивные формы степеней сравнения прилагательных

5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

Закрепление пройденного материала 25 мин.
проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:
A. Nomen Adjectivum
B. Nomen Substantivum
C. Nomen Numeralia
D. Nomen Personalia
E. Nomen Pronomina
2. Имя прилагательные изменится по:
A. родом и числам
B. падежам и числам
C. падежам и родам
D. числам,родам,падежам
E. падежам
3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
A. 2-х окончаний
B. 1-го окончание
C. в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a. -um
D. в Nom. Sing, -is, e
E. 3-х окончаний
4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:
A. -er, -a, -um
B. -is, -e
C. -us, -a, -um
D. -er, -is, -e
E. -x, -s, -г
5. Если прилагательные в мужском роде окончивается на -us или -ег. то в женском роде и в среднем роде окончания:
A. -io, -a
B. -e, -is
C. -us, -um
D. -a, -um
E. -a, -us
6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing. окончание:
A. -is
B. -e
C. -x
D. -ег
E. -um
7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:
A. 1: -s
B. 2 : -is, -e
C. 3: -us, -a, -um,

D. 3: -er, -is, -e. 2: –is, e 1: - s; -x; -r
E. 3: -er, -a, -um
8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:
A. solubilis, mitis, flafuc
B. ruber, niger, albus
C. aquosus, solutus, talis
D. luteus, fortis, amylaceus
E. parvus, minor, solubilis
9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:
A. recens, ntis
B. asper, era, erum
C. purus, a, um
D. vivus, a, um
E. nigerimus, a, um
10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:
A. основа сущ. + суф. -al- или -ar- + окончание -is, -e
B. основа сущ. + окончание -is, -e
C. основа суш. + окончание -a, -um
D. основа суш. + окончание -er, -um
E. основа суш. + суф. -r- + окончание –e

Занятие №8

5.1. Тема: Причастия прошедшего времени.
Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин **Рубежный контроль №1**

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с прилагательными II группы, причастиями настоящего времени действительного залога.

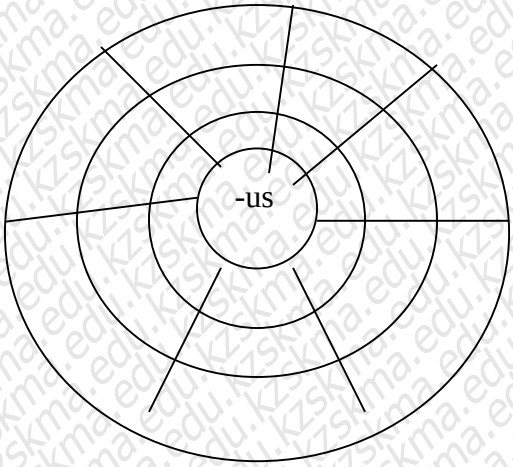
- **Организационный момент :15 мин**

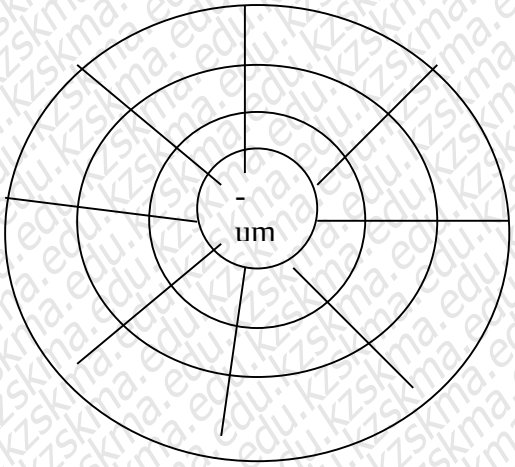
а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия
3. Задачи обучения: Обеспечить словарным минимумом нужных для занятия. В процессе выполнения данных задании обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.
4. Основные вопросы темы:
1. Причастия настояшего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтической терминологии
2. Словарная форма
3. Склонение причастий настоящего и прошедшего времени.
4. Числительные - приставки в фармацевтических терминах
5. Методы обучения и преподавания:
-работа в малых группах;
Работа с малой группой- группа делится на две подгруппы, каждой подгруппе отдельно дается задания и определяется цель данного задания. После выполнения задания каждая группа оценивает результаты работы, выполненной другой группой. Процесс проверки проходит непосредственно под наблюдением преподавателя.
Задания I группы:
Переведите:

Colon ascendens, ramus perfŏrans, vertebra prominens, pars descendens duodeni, arteria communicans anterior, arteria recurrens ulnaris, musculus opponens digĭti minĭmi, costae fluctuantes, arteria palatinae ascendens et descendens, rami communicantes cum nervis lingualibus.

Впишите в данный кружок слова с окончаниями -us и –um:

-us





Задания II группы:

Переведите:

Поперечная головка, плотное вещество, сложный сустав, медиальная артерия, врожденная киста, восходящий пульпит, диффузный эндокардит, открытая трвма, осложненная язва, открытый перелом.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Итоговый этап занятия: 15 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

5.7. Контрольные вопросы:

Вопросы программы для рубежного контроля №1

1.Существительные в латинском языке имеют ... склонений.

2.В латинском языке существительные имеют ... падежей.

3.Словарная форма существительного состоит из... компонентов.

4.Склонение существительного определяется по окончанию:

5.Существительные второго склонения имеют в Gen.Sing. окончание:

6.Род и склонение существительного gutta,ae f:

7.Склонение существительного os,ossis n:

8.Род, число, падеж существительного tincturarum:

9.В латинском языке... гласных.

10.Диграфы-это:

11.Буква «y» пишется в элементе:

12.Буква «c» произносится как [ц]:

13.Буквы «c» в конце слова читается:

14.Слово «charta» читается:

15.Перевод слова «herba»:
16.В алфавите современного латинского языка ... букв.
17.Буква «s» между гласными читается как:
18.Глагол первого спряжения:
19.Концом основы глаголов IV спряжения является:
20.Концом основы глаголов I спряжения является:
21.Концом основы глаголов III спряжения является:
22.Концом основы глаголов II спряжения является:
23. Перевод выражения «Выдать такие дозы числом...»:
24.Словарная форма глагола «давать»:
25.Имя прилагательное склоняется по ... склонениям.
26.В зависимости от типа склонения прилагательные делятся на:
27.Имя прилагательные изменяется по:
28.К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
29.Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончания:
30.Если прилагательное в мужском роде оканчивается на -us или-er, то в женском и в среднем родах оно имеет окончания:
31.Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Cen.Sing окончание:
32.Рецепт – это:
33.Структура рецепта состоит из:
34.Invocatio - обращение врача начинается со слова:
35. Перевод глагола «обозначь»:
36. Слово «настой» в рецептурной строке:
37.При прописывании таблеток и свечей сокращенным способом название лекарственной формы ставится в:
38.Перевод термина «15 капель»:
39.Терминоэлементом называется:
40.Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам:
41.«Крапива» на латинском языке:
42.Префикс-это:
43.«Выдай в капсулах» на латинском языке:
44.Падеж, число существительного Solutionis:
45.Винительный падеж на латинском языке называется casus:
46. Род, склонение существительного Spiritus, us:
47.Род существительного третьего склонения semen, inis:
48. Перевод слова cortex, icis m:
49. Перевод слова «жидкость»:
50.Окончание в Gen. Sing. пятого склонения:

Занятие № 9

5.1. Тема: Имена существительные III склонения

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить окончания существительных мужского рода;

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач заняти

5.3. Задачи обучения: научить правильно выделять основу существительных, развить навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.
2. Значения существительных с суффиксом –io, -oma
3. Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1.Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3.Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термопсис; трава ланцетного термопсиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – io; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.
2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, суспензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .
3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл
Выдай в коробочке.
Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0
Выдай в коробочке.
Обозначь.

Возьми: Скипидара
Свиного сала по 15,0
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Задание 5,6- пары

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы nomen, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело

tempus, oris n- время (ex tempore-no мере требования) genus, eris n- род

jeeur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбый жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище
stigma, atis n - рыльце
2.Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлёбки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курызные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жжёные квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорыньи
Жидкого экстракта водяного перца
Жидкого экстракта пастушьей сумки но 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0
Хлороформа 7,5
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. На латинском языке мужской род:
A. genus masculinum
B. genus nlutrum
C. genus femininum
D. casus masculinum
E. casus femininum
2. Основа, склонение, род существительного «pulmo, onis»:
A. III скл. f. pulmo-
B. III скл. n. pulm-
C. III скл. f. pulmon-
D. III скл. m. pulmon-
E. III скл. n. pulmo-
3. Окончание III склонение сущеа вительных:
A. Gen. Sing. - us
B. Gen. Sing. - is
C. Gen. Sing. - ae
D. Gen. Sing. - i
E. Gen. Sing. - ei
4. «Pipcr, eris n» переводится:
A. отец
B. цвет
C. труп
D. орех
E. перец
5. Слова «уголь» переводится:
A. chlorum, i n

B. color, oris m
C. carbo, onis m
D. palma, atis
E. pulmo, onis m
6. У существительных третьего склонения основу можно определить, отбрасывая окончание:
A. Gen. Sing.
B. Norn. pi.
C. Nom. Sing.
D. Gen. pi.
E. Acc. Sing.
7. «Cortex, icis» - переводится:
A. трава
B. земля
C. кора
D. цветок
E. селие
8. К гласному типу 111-го склонения относятся существительные:
A. среднего рода с окончанием в Nom. Sing, -e, -al, -ar
B. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a, -ac, -as
C. мужского рода с окончанием в Nom. Sing, -er, -us, -ut
D. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -a. -cs, -ei
E. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a -ae -er, -us, -um
9. К третьему склонению относятся имена существительные:
A. мужского и сродного рода
B. только среднего рода
C. женского и середнего рода
D. мужского, женского, средного рода
E. только женского рода
10. Род и тип склонение существительного «necrosis, is»:
A. f смешанный
B. f согласный
C. n гласный
D. m гласный
E. f гласный

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 10

5.1. Тема: 3-ое склонение существительных.
Существительные мужского рода. Существительные женского и среднего родов 3-склонения.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: - объяснить особенности склонения существительных с окончанием «-is»
- усвоить окончания существительных средного рода;

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения:

Обеспечить словарным минимумом нужных для занятия. В процессе выполнения данных задании обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Какие окончания существительных мужского рода вам известны?
2. Какие существительные относятся к родам по замечаниям?

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Методы обучения и преподавания:

- работа в парах;

Работа в парах - студенты объединяются в пары, выполняют задания по теме. После выполнения заданий осуществляется взаимопроверка, оценивание друг друга.

1,2-парные задания:

Назовите равносложные и неравносложные существительные, укажите основы: auris, is; pyramis, idis; cutis, is; dens, dentis; herpes, etis; tabes, is; viscus, eris; aponeurosis, is; mors, mortis; extremitas, atis; mare, is; nomen, inis;

3,4- парные задания:

Назовите существительные мужского рода: radix, icis; paries, etis; corpus, oris; odor, oris; sapo, onis; flexio, ionis; venter, ntris; poples, itis; nux, nucis; trochanter, eris; pulmo, onis;

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. На латинском языке мужской род:
A. genus masculinum
B. genus nlutrum
C. genus femininum
D. casus masculinum
E. casus femininum
2. Основа, склонение, род существительного «pulmo, onis»:
A. III скл. f. pulmo-
B. III скл. n. pulm-
C. III скл. f. pulmon-
D. III скл. m. pulmon-
E. III скл. n. pulmo-
3. Окончание III склонение сущеа вительных:
A. Gen. Sing. - us
B. Gen. Sing. - is
C. Gen. Sing. - ae
D. Gen. Sing. - i
E. Gen. Sing. - ei
4. «Pipcr, eris n» переводится:
A. отец

B. цвет
C. труп
D. орех
E. перец
5. Слова «уголь» переводится:
A. chlorum, i n
B. color, oris m
C. carbo, onis m
D. palma, atis
E. pulmo, onis m
6. У существительных третьего склонения основу можно определить, отбрасывая окончание:
A. Gen. Sing.
B. Norn. pi.
C. Nom. Sing.
D. Gen. pi.
E. Acc. Sing.
7. «Cortex, icis» - переводится:
A. трава
B. земля
C. кора
D. цветок
E. селие
8. К гласному типу 111-го склонения относятся существительные:
A. среднего рода с окончанием в Nom. Sing, -e, -al, -ar
B. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a, -ac, -as
C. мужского рода с окончанием в Nom. Sing, -er, -us, -ut
D. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -a. -cs, -ei
E. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a -ae -er, -us, -um
9. К третьему склонению относятся имена существительные:
A. мужского и сродного рода
B. только среднего рода
C. женского и середнего рода
D. мужского, женского, средного рода
E. только женского рода
10. Род и тип склонение существительного «necrosis, is»:
A. f смешанный
B. f согласный
C. п гласный
D. m гласный
E. f гласный

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 11

5.1. Тема: Повторение 3-го склонения существительных. Контрольная работа.

- **Количество учебных часов:** 3ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока): теоретический**

5.2. Цель:. - повторение 3-склонения существительных.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Совместно работать с преподавателем, во время выполнения упражнений обучать грамматике. Обучать преводу латинских терминов на казахский язык.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Какие окончания существительных мужского рода вам известны?
2. Какие существительные относятся к родам по замечаниям?

Изложение нового материла 40 мин

1-задание: os, ossis n; os, oris; foramen, inis n; canalis, is m; region, onis f; dens, dentis m; cutis, is, f; radix, ids f; terminatio, onis f; tuber, eris n; cor, cordis n; axis, is m; vas, vasis n; pars, partis f; mors, mortis f; auris, is f; crus, cruris n.

2-задание: hepar; femur; tumor; venter; radix; carbo; region; pulmo; homo; articulation; cavitas; auris; pes, pedis; pubes, is; tabes, is; stapes, edis.

3-задание: radix, icis f; pars, partis f; rhizoma, atis n; cortex, icis m; carbo, onis m; mucilago, inis f; flos, floris m; apis, is f; Ribis, is n; liquor, oris m semen, inis n; manuale, is n; cor, cordis n; pulvis, eris m.dens, dentis m; exemplar aris n; Adonis, idis f.

4- задание:

а) nomen, inis n; avis is f; dens, dentis; liguor, oris m, cortex, icis m; solution, onis **f;** animal, alis n; apis, is f; pars, partis f;

в) cavitas, salus, tuberositas, pars, radix, asperitas, juventus, cartilago, mors, appendix, auris, pubes, unguis

5-задание:

1. Какие существительные относятся к 3-му склонению?
2. Как определятся основа у существительных 3-го склонения?
3. Как различаются между собой существительные равносложные и неравносложные ?
4. На какие типы делятся существительные 3-го склонения?
5. Какие существительные склоняются по согласному типу?
6. Какие подгруппы имеют смешанный тип?
7. Какие существительные относятся к гласному типу?
8. Переведите нижеприведенные слова и определите основу, типы склонения *человек, часть, зуб, животное*

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Имя прилагательные в латинском языке

A. Modus infinitivus
C. Nomen adjectivum
D. Perfectum activum
E. Declinatio prima

2. Прилагательные делятся на ... групп (ы)

A. 3
B. 2
C. 4
D. 6
E. 5
3. Склонения прилагательных I группы
A. II, III
B. I, II
C. IV, V
D. 1, 111
E. II, V
4. Окончание женского рода прилагательного I группы
A. -a
B. -um
C. -us
D. -es
E. -i
5. Окончание среднего рода прилагательного I группы в Norn. Sing.
A. -ae
B. -is
C. -um
D. -u
E. -i
6. Окончание Acc. Sing, прилагательного I группы мужского рода
A. -um
B. -am
C. -em
D. -uum
E. -ium
7. Прилагательное согласуется с существительным в …
A. лице, числе,
B. роде, числе, падеже
C. залоге, времени
D. наклонении
E. числе, времени
8. У прилагательных первой группы ... окончаний
A. 2
B. 4
C. 3
D. 5
E. 6
9. «Синий» на латинском языке
A. ruber, bra, brum
B. oleosus. a, um
C. amylaceus, a, um
D. coeruleus, a, um
E. albus, a, um
10. «Чистый» на латинском языке

A. vivus, a. um
B. purus, a, um
C. albus, a, um
D. sanus, a, um
E. flavus, a, um

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 12

5.1. Тема: Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: выработать навыки правильного образования форм множественного числа существительных и прилагательных.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения:

- дать окончания Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных;
- научить правильно ставить окончания всех склонений вышеуказанных грамматических форм .

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы по теме:

1. Nom. plur. существительных и прилагательных.
2. Gen. plur. существительных и прилагательных.

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Методы обучения и преподавания: TBL

Перед командами ставится проблема – образовать формы множественного числа существительных и прилагательных соответственно их склонениям, проследить ориентировочную основу действии по согласованию.

Задание для 1-команды:

Дополните данные слова:

_____ um зубов

_____ um легких

_____ um ух

_____ um костей

_____ um облости

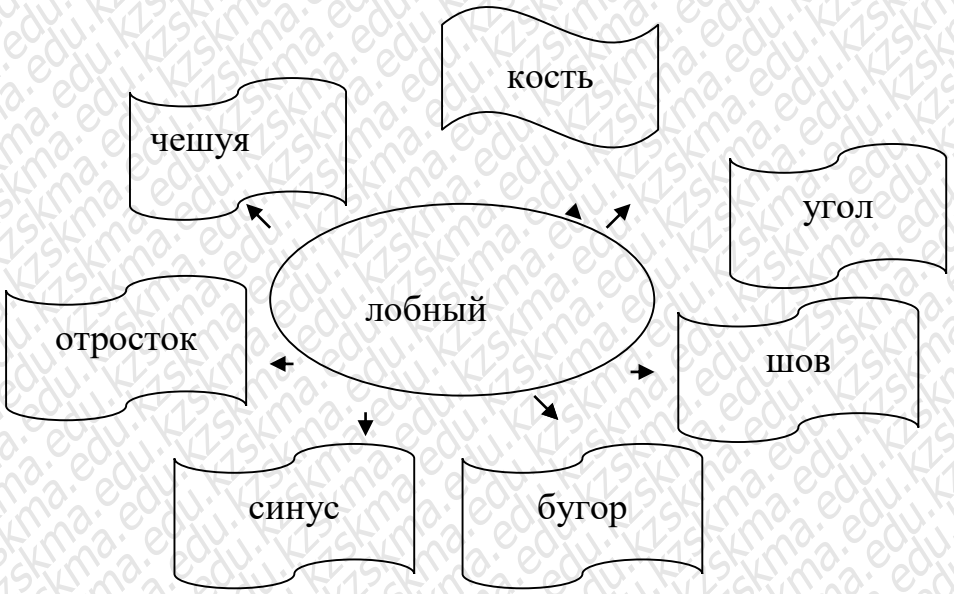
_____ um носов

_____ um мышцев

um сустав_____

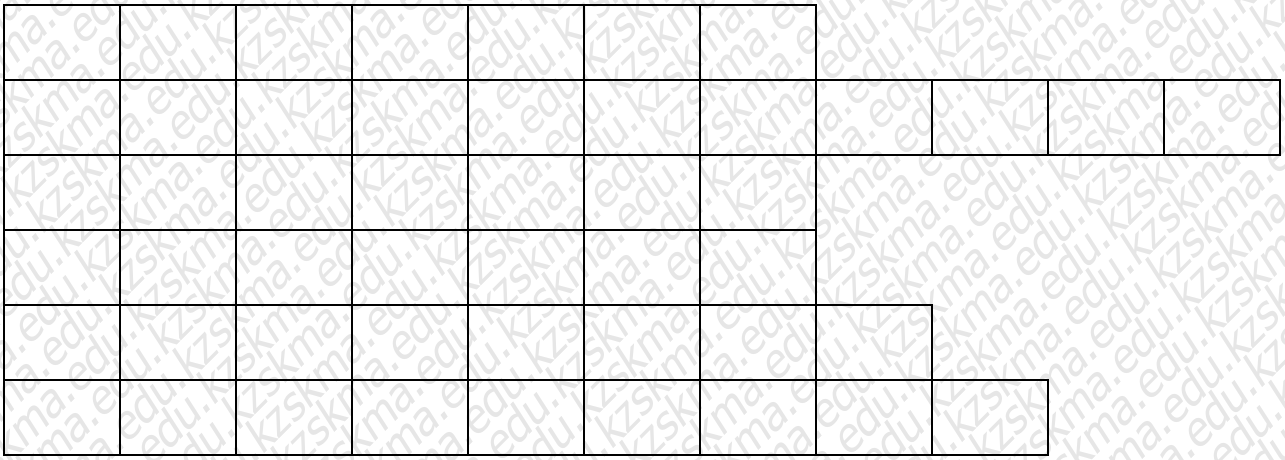
um отверстий

Согласуйте прилагательные с существительными:



Задание для 2-команды:

Заполните таблицу подбором нужных слов:



* железы
* вены
* кости
* отверстий
* тел
* головы

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Определите род. число, падеж существительного «Tincturarum»
A. m. Gen. pi.
B. Acc. Sing.
C. f. Gen. pi.
D. Gen. Sing.
E. n. Gen. pi.

2. Определите падеж и склонение существительного «Facierum»:
A. Gen. pi. I
B. Dat. pi. V
C. Dat. pi. IV
D. Gen. pi. V
E. Ace. II

3. Определите склонение, падеж слова «fructuum»:
A. II Nom. Sing.
B. IV Gen. pi.
C. IV Acc. Sing.
D. II Acc. Sing
E. III Gen. pi.

4. Окончание Gen. pl. -ium имеет прилагательное:
A. ruber, bra, brum
B. unus, a, um
C. aethcreus, a, um
D. anterior, ius
E. simplex, icis

5. Существительные 2-го склонение в Gen. pi. имеют окончание:
A. -i
B. -orum
C. -ibus
D. -ae
E. -um

6. Существительные foliorum, aquarum, acidorum, florum прописаны
A. Gen. pi.
B. Nom. Sing.
C. Gen. Sing.
D. Dat. pi.
E. Dat. pi. Sing.

7. Род, падеж и склонение существительного «pices»:
A. f. Nom. Sing. III.
B. m. III. Nom. pi.
C. n. Nom. Sing. III.
D. f. III. Nom. pi.
E. f. V. Nom. Sing.

8. Падеж, склонение существительного pulverurn:
A. Gen. Sing. II
B. Gen. pi. III

C. Acc. Sing. III
D. Gen. pi. IV
E. Abl. Sing. III
9. Существительные 1-го склонение в Nom. pi. имеют:
A. -us
B. -uum
C. -orum
D. -ae
E. -es
10. Определите падеж и склонение существительного «Vertebrae»:
A. Abl. pl. IV
B. Nom. Sing. II
C. Acc. Sing. I
D. Gen. pl. III
E. Nom. pl. I

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 13

5.1. Тема: Существительные IV и V склонений.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: Определение рода существительных IV и V склонений

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правила сокращений.
2. Важнейшие общепринятые сокращения.
3. IV склонение существительных, лексический минимум
4. V склонение существительных, лексический минимум
5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в малых группах
Задание I группы

1. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.
2. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

Rp.: Inf. hb. Ledi palustris 10 ml
Sir. Althaeae 25.0

M.D.S.
Rp.: Sulfur. pct.
Picis liquidae aa 1.0
Zinci oxydi
Amyli Tritici aa 2.5
Vaselini 20.0
M.f.ung
D.S.
Rp.: Jodi puri 0.02
Kal. iodidi 0.2
Calcii glycero-phosphatis
Phytini aa 4.0
Extr.et pulv. r. Liquiritae q.s.ut. f.pil.№40
D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:
Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.
4. Перевести предложения на латинский язык.
Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость жёлтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы.
1. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай.Обозначь.Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.
2. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:
Rp.: Kalii iodidi 5.0
Natr. hyposulfitis 0.1
Aq. dest 4.4 ml.
Lanol. anhydr. 13.5
Adip. suil.depur. 27.0
M.f. ung.
D.s.
Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0
Div. in 6 p. aeq.
D. in caps. gel.
S.
Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae
Fol. Menthae
Rad. Taraxaci.
Gemm. Betulae aa 25.0
M.D.S.
3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

В слабительном сборе содержатся плоды жостера слабительного. Пропишии мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осаждённый, покрытый оболочкой.

5.3.Проверка знаний учащихся предыдущей темы: 40 мин

Дополните данные слова:

_____um зубов

_____um легких

_____um ух

_____um костей

_____um области

_____um носов

_____um мышцев

_____um сустав

_____um отверстий

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. К III склонению относятся существительные
A. женского, мужского родов
B. всех родов
C. среднего рода
D. мужского и среднего
E. мужского рода
2. Окончание Gen. Sing. Ill склонения
A. -is
B. -ae
C. -us
D. -ei
E. -i
3. Основа существительного «cortex»
A. cort
B. cor
C. cortic

D. corticis
E. cortices
4. Цветок - fl ...
A. -or
B. -os
C. -o
D. -es
E. -ex
5. Человек -hom ...
A. -o
B. -or
C. -es
D. -ex
E. -os
6. Кора-cort ...
A. -o
B. -or
C. -os
D. -ex
E. -es
7. Уголь-carb ...
A. -os
B. -or
C. -o
D. -ex
E. -es
8. Эфир-aeth ...
A. -er
B. -es
C. -ex
D. -or
E. -o
9. Кость - os, o ... is n
A. c
B. p
C. n
D. r
E. ss
10. Рот - os, o ... is n
A. r
B. n
C. c
D. ss
E. p

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 14

5.1. Тема: Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить сведения о степенях сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Образование сравнительной степени прилагательного.
2. Образование превосходной степени прилагательного.
3. Словарные формы.
4. Склонения.
5. Суплетивные формы степеней сравнения прилагательных

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Plantago ma ...

A. -ioris

B. -ior
C. -ius
D. -issima
E. -lima
2. «Хороший» в сравнительной степени
A. major, jus
B. maximus, a, um
C. melior, ius
D. minor, us
E. minimus, a, um
3. «Свежий» в сравнительной степени
Л. simplicior, ius
B. albior, ius
C. dulcior, ius
D. anterior, ius
E. recentior, ius
4. Cucurbita maxim ...
A. -a
B. -is
C. -es
D. -ior
E. -ius
5. «Самый чистый»
A. albissimus, a, um
B. maximus, a, um
C. purissimus, a, um
D. parvus, a, um
E. magnus, a, um
6. Вахта трёхлистная - это
A. Digitalis grandiflora
B. Leonurus quinquelobatus
C. Viola tricolor
D. Menyanthes trifoliata
E. Antitoxinum bivalens
7. «Cito» означает:
A. поровну
B. быстро
C. мелко
D. немедленно
E. точно
8. «Statim» означает:
A. быстро
B. мелко
C. точно
D. просто
E. немедленно
9. «По, поровну» переводится
A. ana

B. exacte
C. cito
D. statim
E. longe
10. «Pro me» означает. что
A. врач обращается к больному
B. врач пишет рецепт для больною
C. врач выписывает рецепт для себя
D. врач даёт указание «осторожно»
E. врач просит отпустить быстро

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 15

5.1. Тема: Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинским глаголом, его грамматическими категориями, формой повелительного и сослагательного наклонений, рецептурными формулировками.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.
3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.
4. Повелительное наклонение.
5. Сослагательное наклонение.
6. Лексический минимум по глаголам.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в малых группах
Задание I группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа: salvзre, infundĕre, laborвre, audire, conspergĕre.
2. Прочитайте вслух, переведите: Recipe.Misce.Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.
3. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.
Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: valзre, addĕre, linire, agitare, repetĕre.
2. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

3. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

Сослагательное наклонение называется
A. императив
B. конъюнктив
C. инфинитив
D. императив
E. супин

2. У глаголов 1 спряжения в конъюнктиве основа меняется на
A. -a-
B. -u-
C. -e-
D. -i-
E. -o-

3. Конъюнктив ед. числа глагола «dare» - *давать* в активе
A. dat
B. dant
C. det
D. detur
E. dentur

4. «Пусть будет смешано» на латинском
A. Misce
B. Miscete
C. Miscēre
D. Miscet
E. Misceatur

5. Перевод глагола «приготовьте»
A. praeparate
B. miscete
C. date
D. signate

E. addite
6. Перевод глагола «добавлять»
A. contundere
B. refrigerare
C. sumere
D. addere
E. adhibere
7. Перевод глагола «применять»
A. extrahere
B. adhibere
C. coqucre
D. vivere
E. valere
8. «Намажь» на латинском языке
A. tere
B. vive
C. da
D. lini
E. fini
9. «Переверните» на латинском языке:
A. macerate
B. miscete
C. formate
D. vivite
E. vertite
10. Конец основы глагола первого спряжения
A. -и-
B. -i-
C. -a-
D. -e-
E. согласный звук

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 16

5.1. Тема: Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре. **рубежного контроля №2**

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .
4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.
5. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл
Выдай.
Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл
Выдай.
Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл
Выдай.
Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula	1.Мята
Liquiritia	2. Береза
Mentha	3. Растение
Planta	4. Солодка
Amygdala	5. Миндаль

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.
3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления
4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл
Выдай
Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл
Выдай
Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria	1.Крапива
Ephedra	2. Змеевик
Bistorta	3. Лапчатка
Urtica	4. Хвойник
Tormentilla	5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей
A. 6
B. 7
C. 8
D. 9
E. 5
2. «Designatio materiarum» - это
A. дата прописывания рецепта
B. обозначение лекарственных средств
C. различные указания фармацевту
D. способ применения лекарств
E. подпись и личная печать врача
3. «Способ применения лекарств» - это
A. Inscriptio
B. Sigillum
C. Subscriptio
D. Signatura
E. Aetas aegroti
4. Шестая часть рецепта начинается со слова
A. Signa
B. Recipe
C. Divide
D. Solve
E. Misce
5. Название лекарственного средства пишется в
A. Genetivus
B. Ablativus
C. Accusativus
D. Vocativus
E. Dativus
6. В рецепте «cito» это
A. повтори
B. мало
C. переверни
D. быстро
E. поровну
7. Солодка на латинском языке

A. Polygala, ac f
B. Glycyrrhiza, ac f
C. Scopolia, ac f
D. Oryza, ae, f
E. Passiflora, ac f
8. «Облепиха» на латинском языке
A. Hierochlol, es f
B. Kalanchol, es f
C. Alol, es f
D. Hippophaë, es f
E. Chole, es f
9. «Настойка сабура» в Genetivus
A. Tincturae Passiflorae
B. Tincturae Alolъs
C. Tincturae Belladonnae
D. Tincturas Arnicae
E. Tincturis Eucommiae
10. «Terebinthina, ae f» - это
A. истод
B. миндаль
C. живица
D. ландыш
E. крапива

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 17

5.1. Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

7. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .
8. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.
9. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл
Выдай.
Обозначь
Возьми: Настойки сабура 30 мл
Выдай.
Обозначь
Возьми: Мятной воды 200 мл
Выдай.
Обозначь

10. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula	1.Мята
Liquiritia	2. Береза
Mentha	3. Растение
Planta	4. Солодка
Amygdala	5. Миндаль

Задание II группы

6. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.
7. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления
8. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь
Возьми: Настойки лимонника 30 мл
Выдай
Обозначь
Возьми: Настойки арники 25 мл
Выдай
Обозначь

9. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria	1.Крапива
Ephedra	2. Змеевик
Bistorta	3. Лапчатка
Urtica	4. Хвойник
Tormentilla	5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи,

выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

Занятие № 18

5.1. Тема: Словообразование. Понятие о терминоэлементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.

Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: - дать понятие о двух группах прилагательных;
- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительным

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

3. Задачи обучения: ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

4. Основные вопросы темы:

1. Образование сравнительной степени прилагательного.
2. Образование превосходной степени прилагательного.
3. Словарные формы.
4. Склонения.
5. Суплетивные формы степеней сравнения прилагательных

5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

Вопросы программы для рубежного контроля №2

1.Термин «этиловый спирт» в рецептурной строке:
2.Перевод «Возьми: Масла какао»:
3.В рецептах термин «(aa)-ana» обозначает:
4.Прилагательное «масляный» в словарной форме:
5.Словарная форма прилагательного «крахмальный»:
6.Форма женского рода прилагательного «желатиновый» в Nom. Sing.:
7.Прилагательное «жидкий» в словарной форме:
8.Прилагательное «глазной» в словарной форме:
9.Отрезок со значением «относящийся к щитовидной железе»:
10.Отрезки со значением «сосудорасширяющие»:
11.Отрезок со значением «антимикробные, сульфаниламиды»:
12.Отрезок со значением «антибиотик группы пенициллина»:
13.Отрезок со значением «антибиотик, продуцируемый штаммами гриба Streptomyces»:
14 .Отрезок со значением «антибиотик- производный тетрациклина»:
15.Отрезок со значением «антибиотик группы цефалоспоринов»:
16.Отрезок со значением «барбитураты-снотворные»:
17.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
18.Существительное, обозначающее название заболевания воспалительного характера:
19.Род и тип склонения существительного «necrosis,is»:
20.Склонение, род и основа существительного «pulmo,onis»:
21.В латинском языке предлоги употребляются с ... падежами.
22.В слове «Oryza» ударение падает на ... слог.
23.В слове «Mor... inum»-морфин вместе точек пишется:
24. Перевод слова «жидкость»:
25.В латинском языке с прописной буквы в рецептах пишутся:
26. Транскрипция слова «oculus»:
27.Буква «L-l» в латинском языке читается:
28.Перевод глагола « быть здоровым, прощаться»:
29.Перевод глагола «extrahere»:
30.Перевод глагола «растворять»:
31. Перевод глагола «coquere»:
32.Термин «нитрит серебра» в рецептурной строке:
33.Перевод «Возьми:Эфира для наркоза»:
34.Термин «Смешай,чтобы получилась мазь» в сокращенном переведенном виде:

35.Существительные foliorum, aquarum, acidorum, florum прописаны в:
36.Перевод «лист красавки»:
37.Латинская часть рецепта начинается со слова:
38.Прилагательное «живой» в словарной форме:
39.Прилагательное «сложный» в словарной форме:
40.Прилагательное «концентрированный» в форме Nom.Sing. женского рода:
41.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
42.Отрезок со значением «кортикостероиды»:
43.Отрезок со значением «препараты женских половых гормонов»:
44.Отрезок со значением «препараты мужских половых гормонов»:
45.Отрезок со значением «бензольная группа»:
46.Отрезок со значением «лист»:
47.Отрезок со значением «мочегонное»:
48.Термин, включающий в себя второй ТЭ «знание, познание»:
49.Термин, означающий «лечение растениями»:
50.Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам: